



AÑO ACADÉMICO: 2017

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERÍA

PROGRAMA DE CATEDRA: **FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**

OBLIGATORIA / OPTATIVA: OBLIGATORIA

AREA: METODOLOGICA

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: Ord. N° 1031/12

TRAYECTO (PEF): (A, B)

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 64 hs.

REGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

EQUIPO DE CATEDRA:

Apellido y Nombres	Cargo
VERÓNICA ANAHÍ IZQUIERDO	PAD-3
BRESSAN, JUANA LORENA	JTP

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

- PARA CURSAR: Para cursar la materia el/la estudiante debe haber cursado la materia: "Bioestadística y Epidemiología Aplicada", y haber aprobado "Cuidados del Adulto y del Anciano" y "Aspectos Antropológicos del Cuidado".
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Debe haber aprobado "Bioestadística y Epidemiología Aplicada".



1. Fundamentación

"Si he logrado ver más lejos, ha sido porque he subido a hombros de gigantes" Bernardo de Chartres (S.XII)

En el año 1675, Newton citaba estas palabras del filósofo Chartres en clara referencia a científicos tan importantes como Copérnico, Galileo Galilei, Kepler o Descartes. Los grandes o pequeños pasos en el progreso de la ciencia se sostienen sobre los "fuertes hombros" del conocimiento adquirido. Sin embargo, este conocimiento previo no es suficiente para que las grandes ideas vean la luz: es necesario aprender las reglas del camino hacia el conocimiento y saber comunicar sus resultados. El método científico (del griego: -μετά = hacia, a lo largo- -οδός = camino-; y del latín scientia = conocimiento; camino hacia el conocimiento) es, justamente, el camino a recorrer para la producción de conocimiento en las ciencias.

La investigación es, sin duda, el proceso principal a través del cual se arriba al conocimiento científico y la Enfermería no es ajena a este proceso. De hecho ha evolucionado a partir de investigaciones que sistematizaron su práctica profesional y se reconoce como una profesión que demanda aptitudes intelectuales, interpersonales y técnicas que, mediadas por un método científico, guían y respaldan su hacer.

Al finalizar el Primer Ciclo el estudiante de la carrera debe estar capacitado para ejercer la profesión en los ámbitos comunitarios y hospitalarios interpretando y participando en estudios de investigación. Conocer cómo se construye este tipo específico de conocimiento impactará directamente en la calidad de la atención y del cuidado.

Cabe destacar que, para acceder a la cultura científica es necesario aprender a leer y a escribir en ella. Es precisamente en virtud de haberse apropiado de las formas de razonamiento instituidas a través de convenciones del discurso científico que es posible criticar, divulgar y abordar responsablemente la complejidad de procesos que abarcan el cuidado del individuo, su familia y la comunidad.

Esta asignatura propone una introducción al conocimiento científico promoviendo la reflexión a partir del acercamiento a herramientas metodológicas e interpretativas propias del proceso de investigación científica. Más aún, pretende cooperar en la formación de profesionales críticos que fundamenten sus decisiones y acciones en conocimientos validados científicamente y/o que resuelvan las problemáticas cotidianas con métodos estandarizados potenciando de manera responsable el desarrollo de su disciplina.

2. Objetivos

Objetivos generales

Contribuir a la ejercitación de los estudiantes en los pre-requisitos de un trabajo de investigación: la distancia crítica, la capacidad de problematización, la ruptura con el

sentido común, la discriminación entre objetos, lógicas y técnicas de investigación, la desnaturalización del propio lugar y el compromiso teórico de todo abordaje científico.

Introducir a los estudiantes en una reflexión que potencie la práctica de la investigación con un acercamiento a los problemas del método científico que remita antes a la conciencia sobre las operaciones necesarias para la producción de este tipo particular de conocimiento sus disyuntivas y decisiones, antes que, al recurso acrítico a las técnicas.

Revisar alternativas de investigación representativas del campo de la Enfermería identificando sus operaciones principales y aproximándose a la lógica de su construcción.

Por último, y no menos importante, advertir las conexiones que guardan los problemas e interrogantes frecuentes en la producción académica y científica de las Ciencias de la Salud con distintas teorías del conocimiento y sus tradiciones filosóficas.

Objetivos Específicos:

- Que el alumno pueda reflexionar sobre el papel de la metodología de la investigación en la definición del ámbito científico
- Que los estudiantes comprendan las características y el encuadre propio de la investigación y divulgación científica.
- Que el estudiante tome conciencia del conocimiento que ha sido generado a través de la investigación enfermera y del conocimiento que se requiere para su práctica, así como la importancia de ejercer la praxis basada en la evidencia que proviene de la investigación.
- Que los estudiantes comprendan significado del objeto-problema de investigación y su contextualización dentro del cuerpo de conocimientos ya existente, así como cada una de las fases que conforman el proceso de investigación científica.
- Que los estudiantes puedan analizar críticamente informes científicos y comprender sus pasos.
- Que los estudiantes valoren la divulgación científica como contribución a la profesionalización de la Enfermería y análisis de las distintas problemáticas derivadas del Cuidado Enfermero.
- Que el estudiante pueda poner en evidencia las más habituales y básicas operaciones intelectuales que supone la construcción de un objeto de investigación.

- Que el estudiante sea capaz de identificar las principales tradiciones y discusiones de raíz histórica en relación al conocimiento científico.

3. Contenidos Según plan de Estudios

Ciencia, Sociedad y Conocimiento científico

Enfermería, teorías y métodos: reflexión epistemológica inicial.

Corrientes contemporáneas en Investigación científica en Enfermería.

Paradigmas y estrategias de la investigación social.

Lógica de la investigación social.

Lógica del proceso de investigación, instancias, fases y momentos.

El diseño de la investigación. Delimitación del problema de Investigación. Vínculo entre la formulación teórica y diseño metodológico. Objetivos. Fuentes de Información. Población a estudiar. Tipos de estudios. Técnicas de recolección de datos. Investigación y análisis.

4. Contenidos Programa Analítico:

Unidad 1 CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Contenidos temáticos: El conocimiento y sus formas. El campo científico: características. Conocimiento científico vs. Sentido común. Metodología, método y técnicas de investigación. Inferencia de teorías a partir de los hechos: el inductivismo. Popper: falsacionismo y método hipotético-deductivo. Limitaciones del falsacionismo. Kuhn: Paradigma, ciencia normal y revoluciones científicas. Lakatos y el racionalismo. Críticas a la idea de progreso científico.

Unidad 2 EL DEBATE METODOLÓGICO

Contenidos temáticos: Características de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación: sus similitudes y diferencias. Presentación en términos generales los procesos cuantitativo y cualitativo de la investigación. Triangulación de métodos. Investigación de resultados



Unidad 3 INVESTIGAR EN ENFERMERÍA

Contenidos temáticos: El proceso de investigación y la investigación en enfermería. Analizar la importancia de la investigación para los profesionales de la enfermería en el desarrollo de la práctica. Rol de la Investigación en Enfermería. Desarrollo histórico de la Investigación en Enfermería. Diferentes maneras de adquirir conocimientos enfermeros (tradición, autoridad, préstamo, ensayo-error, experiencia personal, modelado de roles, intuición, razonamiento e investigación). Introducción a la Investigación en enfermería y a la práctica basada en la evidencia.

Unidad 4 INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Contenidos temáticos: Qué es investigar. La propuesta inicial de una investigación: del planteo del problema a la fundación del problema. El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual, los objetivos, la estrategia teórico-metodológica y la eventualidad de las hipótesis. Los objetivos y su determinación estratégica.

Unidad 5 DIVULGACION CIENTIFICA

Contenidos temáticos: Los trabajos científicos. La redacción científica. Diferentes tipos de trabajos científicos. Estructura de los trabajos Científicos. Cómo citar. Diferencia entre cita, plagio y parafraseo.

5. Bibliografía Obligatoria

Burns N., Grover S., (2012) "Investigación en Enfermería" (5ª Ed.), ELSEVIER España.

Bunge, Mario; "La Ciencia su método y su filosofía" www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS.

Chalmers, A. (2000) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires: Siglo XXI.

Durán, de Villalobos, María Mercedes. Marco epistemológico de la enfermería Aquichan en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74120203>> ISSN 1657-5997

Gaeta R, Gentile N; (1996) "Thomas Kuhn, De los Paradigmas a la Teoría Evolucionista". Publicaciones CBC



Najmanovich Denisse, lucano Mariano; (2008) "Epistemología para Principiantes" Ed. Sol Naciente.

Hernández Sampieri, R. Fernández-Collado C. Y Baptista Lucio P. (2006): "Cap. 1: Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo", Metodología de la Investigación, México: McGraw-Hill. Pp. 3-29.

Bibliografía Complementaria

Amaro, M. (2004): "El Método Científico de Enfermería, el Proceso de Atención y sus Implicancias Éticas y Bioéticas", Revista Cubana de Enfermería, N° 20.

Cabrero García, J. (1991): "Enfermería Basada en la Evidencia y Utilización de la Investigación", Index de Enfermería, N° 8.

Echeverri de Pimiento, S. (2005): "La Bioética en la Formación del Profesional de Enfermería: Visión para Latinoamérica", Actualizaciones en Enfermería, N° 8.

Gálvez Toro, A. (2003): "Un Enfoque Crítico para la Construcción de una Enfermería Basada en la Evidencia", Investigación y Educación en Enfermería, N° 1.

Ibarra, I. (2003): "Introducción a la Investigación en Enfermería", en: <http://www.arrakis.es/~aibarra/investig/inves.html> 5.

Orellana Yañez, Alda y Paravic Klijn Tatiana (2007) "Enfermería Basada en Evidencia. Barreras y Estrategias para su Implementación" Doctorado en Enfermería del Departamento de Enfermería de la Universidad de Concepción. Revista Ciencia y Enfermería XI. Chile

Padua, Jorge (1996): "Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales", FCE, México.

Pardinas, Felipe (1986): "Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales", Siglo XXI, México.

Polit, D. y Hungler, B. (1987): "Investigación Científica en las Ciencias de la Salud", 2da edición, Editorial Interamericana S.A., México.

Popper, K. (1983), Conjeturas y refutaciones, Paidós (ed. or.: 1963); Introducción y Cap. 1 y 2.

Samaja, Juan (2005): "Epistemología y metodología", Eudeba, Buenos Aires, 3ª edición, 5ª reimpresión.

Sierra Bravo, Restituto (2003): "Técnicas de investigación social", Ed. Paraninfo, Madrid.

Sinobas Elena, Pilar (Coordinadora) FACELAP (2011) "Manual de Investigación Cuantitativa para Enfermería".

Souza Minayo, María Cecilia (2004): "Investigación social: teoría, método y creatividad", Ed. Lugar, Buenos Aires.

Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1996): "Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados", Paidós, Barcelona.

Zaider Triviño V, Sanhueza Olivia (2005) "Paradigmas De Investigación En Enfermería" Departamento de Enfermería de la Universidad de Concepción. Revista Ciencia y Enfermería XI. Chile

6. Propuesta Metodológica

"Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo". Paulo Freire.

En las clases de carácter teórico se presentarán los contenidos del programa de manera integral

La propuesta que formula la cátedra está fundamentalmente orientada hacia la reflexión crítica, sobre la base de dos recursos complementarios: la producción personal y la discusión conjunta. La organización global del curso apunta a impulsar el trabajo regular del alumno y su capacidad reflexiva a partir del debate colectivo y el esfuerzo en pensar por cuenta propia y expresarse con coherencia, exigiéndose a sí mismo rigor en sus formulaciones.

Se propondrá como metodología de trabajo para las clases prácticas la respuesta de un protocolo o pregunta disparadora que tiene por objeto potenciar la discusión y servirá a las docentes para guiar la lectura crítica de los textos, suscitar cuestionamientos, evaluar indicadores de manejo de temas propuestos, manejo de conceptos y problemas planteados en la bibliografía, obstáculos que se presenten, etc.

7. Evaluación y formas de acreditación

Se considerara la evaluación permanente como modalidad de trabajo.

Se prestara especial atención a los siguientes aspectos:

- Participación.
- Compromiso con la tarea.
- Apropiación de conceptos y teorías trabajados.
- Argumentación, de manera escrita u oral.
- Se demandará y se evaluara favorablemente el cumplimiento de lecturas obligatorias, ejercicios escritos y exposiciones a los fines de lograr en el estudiante una apropiación a perspectivas y lógicas de trabajo que fomenten el desarrollo de puntos de vista propios y el esfuerzo por fundamentarlos.
- Realización de trabajos prácticos domiciliarios.
- Un parcial presencial escrito
- Una exposición grupal
- La aprobación del trabajo domiciliario integrador
- Se desestimulan y se evalúan desfavorablemente las repeticiones de los textos, las lecturas demasiado apegadas a la letra; también, por supuesto, la discontinuidad y el opinionismo antojadizo.

La regularidad se mantiene con:

- El 75% de asistencia a las clases teóricas
- La totalidad de los trabajos prácticos aprobados con calificación superior a 4 (cuatro)
- La aprobación del parcial presencial escrito con calificación superior a 4 (cuatro)
- La aprobación del trabajo domiciliario integrador final con calificación superior a 4 (cuatro)

Los exámenes parciales desaprobados contemplan instancias de recuperación con un mínimo de cinco (5) días hábiles desde la publicación de los resultados hasta el día del recuperatorio.

Condiciones de aprobación

Sin examen final:

- Obtener una nota final general de 7 (siete) o más puntos en las instancias de examen propuestas.
- Asistencia mínima del 75%.
- Haber entregado resueltas la totalidad de las guías de trabajos prácticos en las fechas indicadas por el docente a cargo.

Con examen final:

- Obtener calificaciones no inferiores a 4 (cuatro) puntos en cada uno de los trabajos.
- Asistencia mínima al 75% a las clases.

- Para aprobar la asignatura deberá obtener una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos el examen final que será oral.

8. Distribución horaria

La materia tiene una carga horaria total de 48 horas a desarrollar a lo largo del cuatrimestre. La carga semanal es de 3 horas. La materia se dictará los días Lunes de 16 a 19 hs.

9. Cronograma tentativo

Fecha	Contenidos	
9 de Agosto	Presentación de la materia Unidad 1	
16 de Agosto	Unidad 1	
23 de Agosto	Unidad 1	Trabajo Práctico N 1
30 de Agosto	Unidad 2	
6 de Septiembre	Unidad 2	Trabajo Practico N°2
13 de Septiembre	Unidad 2	
20 de Septiembre	Parcial escrito presencial	
4 de Octubre	Unidad 3	Exp. grupal
11 de Octubre	Unidad 3	Trabajo Práctico N° 3
18 de Octubre	Unidad 4	
25 de Octubre	Unidad 5	
1 de Noviembre	Unidad 5 Pautas trabajo domiciliario final	
8 de Noviembre	Repaso trabajo domiciliario final	
15 de Noviembre	Entrega de notas	Recuperatorio si fuera necesario
22 de Noviembre	Entrega de notas Cierre	


 PROFESOR Verónica Inferrado

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

 Lic. MARÍA INÉS SANCHEZ
 Secretaria Académica
 Centro Regional Universitario Bariloche
 Universidad Nacional del Comahue
 CONFORMIDAD SECRETARÍA ACADEMICA
 CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE


 Lic. Beatriz A. Macedo
 MAT 3845
 Coord. Carrera Lic. en Enfermería
 UNCo - Sede CRUB - FACIAS